|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа:** | | | **№130** | | | | |
| **Дата** | | |  | | | | |
| **Класс 6 «Д»** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока: §7. И.А. Крылов «Ворона и Лисица»** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 6.1.4.1 – определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний;  6.2.1.1 – владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова; | | | | | |
| **Цели урока** | | определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний; использовать фразеологические единицы, отвечая на поставленные вопросы; отвечать на вопросы, которые раскроют содержание текста. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **Модель перевернутого урока**  (До урока разрабатываю видеоурок и маршрутный лист. Видеоурок разрабатываю в разных платформах, таких как Renderforest.com и videoscribe.co. Затем в Online.mektep создаю интерактивный урок прикрепив туда свой видеоурок. Маршрутный лист отправляю по вацап)  **1. Выданное домашнее задание до урока:**  **Шаг 1.** *Прочитайте басню Крылова «Ворона и лисица»*  **Шаг 2.** *Посмотрите видео урок в Online.mektep и выполните интерактивные задания.*  **Шаг 3***. Подготовьте сами выразительное чтение вслух.*  **Шаг 4.** *Скажите значение каждого слова. Для этого узнайте толкование незнакомых вам слов. Нажмите на цифры около текста и прочитайте сноски в этом файле.*  **Словарная работа**  Лесть – угодливое восхваление, лицемерие.  Гнусный – отвратительный, омерзительный.  Пленить – очаровать, покорить чем-либо.  Плутовка – хитрая и ловкая обманщица, мошенница.  **Шаг 5**. *Заполните «Рабочий лист».*  Приветствие учащихся на трех языках.  Психологический настрой на урок | | | Учащиеся получают смс по вацап. Там для них подготовлен маршрутный лист.  Пошагово выполняют задания.  **Басня** – это краткий рассказ в стихах или прозе. Цель басни – описание человеческих недостатков, поступков. Героями басни чаще всего являются животные, насекомые, птицы, рыбы. Они воплощают разные черты характера человека. В конце басни  Приветствуют учителя.  Готовятся к уроку | Ноутбук, смартфоны    Учебник  **Первая часть** | | Оценочный лист |
| **Середина урока** | **2. Работа на уроке**  **«Атака вопросов»**  - Каковы ваши впечатления от прочитанного?  - Как вы поняли, с каким чувством автор пишет эту басню?  - Что вы узнали? Поделитесь своими знаниями.  - Кого же или что прославляет поэт в басне?  - Предлагаю устроить небольшой конкурс на самое выразительное чтение фрагмента басни и лучшее комментирование отдельных строф (обмен мнениями, обсуждение)  - Вернёмся к началу обсуждения. Кто написал эту басню? Кто он?  **Презентация «И.А.Крылов»**    **IV. Освоение изученного материала**.  **Работа в группах**.  Деление на группы. На группы делятся, вытягивая жетоны, где прописаны слова, характеризующие каждого героя.  (Хитрая, коварная, глупая, неуклюжая, ловкая, льстивая, тщеславная, неискренняя, растяпа, плутовка, умная, красивая, доверчивая, бестолковая.)  **1группа-Ворона:**  1. Почему И. А. Крылов говорит, что лесть вредна, гнусна, ведь каждому приятно слышать о себе хорошие слова?  2. Опишите внешний вид Вороны. Найдите эти строки и прочитайте.  3. Кто слышал Ворону? Какой у нее голос: приятный или неприятный?  4. Опишите внешний вид Лисы. Какая она? Найдите эти строки и прочитайте.  **2группа-Лисица:**  1. Почему на роль льстеца выбрана Лисица, а ее доверчивой слушательницей стала Ворона?  2. Что говорила Лиса о Вороне? Найдите эти строки и прочитайте.  3. А что говорила Лиса о голосе Вороны?  4. Почему И. А. Крылов назвал Лису плутовкой? Что это значит?  **V. Закрепление изученного материала.**  Упр. 7. Чтение басни по ролям. (обсуждение)  **«ПОПС формула»**  ► Позиция – Я считаю, что …  ► Обоснование – Потому что …  ► Подтверждение, примеры – Свою мысль я хочу подтвердить примерами из ...  ► Следствие – Я делаю вывод, что …  Задания для восполнение пробелов. (Вспомнить фразеологизмы)**«Найди пару»**  Выполнить задание в **LearningApps**  <https://learningapps.org/view3741465>  **Задания для креативного мышления (***для выявления одаренных учеников)*  **1 группе – «Перевертыши»,**  УГАДАЙТЕ ИЗВЕСТНОЕ  СТИХОТВОРЕНИЕ, ВСЕ СЛОВА  КОТОРОГО ЗАМЕНЕНЫ АНТОНИМАМИ  1 Черная липа над его дверью  2 Печалюсь, приглашаю, рыдаю  3 Стою на свободе в теплице сухой  4 Его тетя не особо лживых нарушений  5 Возьми, Вася, на неудачу ухо ему  **2 группе –«Необычные сравнения»**  сравните выбранного поэта/писателя с  популярной современной личностью и найдите  минимум 3-4 сходства  Например: Лев Толстой как Даня Милохин, потому что  - у них обоих нет высшего образования!  - они оба популярны. | | | Учащиеся слушают презентацию, отвечают на вопросы, делают заметки.   * Отвечают на вопросы, опираясь на содержание текста; * Описывают Лисицу; * Описывают Ворону; * Описывают повадки животных в природе, взятые за основу в этой басне; * Перечисляют основные черты характера главных героев этой басни;     Готовят инсценировку басни  Соединяют картинки и фразеологизмы  C:\Users\dell\YandexDisk\Скриншоты\2021-09-16_22-42-25.png  Выполняют в группе  Примерные ответы:  1 группа  1 Белая береза под моим окном (Сергей Есенин)  3 Сижу за решеткой в темнице сырой (А.С.Пушкин)  4 Мой дядя самых честных правил (А.С.Пушкин)  2 группа  И.А.Крылов как Даня Милохин, потому что  - у них обоих нет высшего образования!  - они оба популярны.  -у них у обоих было трудное детство. | Презентация    **Учебник**  Картинки с изображением лисицы и вороны.  **Описание: C:\Users\Admin\Pictures\1372581884_vorona-i-lisica.jpg** | | Лист самооценивания  Стикеры  **Критерии оценивания:**  Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме;  Определяют основную мысль рассказа;  Объясняют значения выделенных слов;  **Дескрипторы:**  **Отвечают на вопросы.**  **Находят и записывают ключевые слова.**  **Подбирают антонимы к перевертышам**  **Соединяют фразеологизмы.**  **Обсуждают басню** |
| **Конец урока** | **Домашнее задание**.  Подведение итогов урока.   1. Выучите басню И. А. Крылова «Ворона и Лисица» наизусть. 2. Придумать свой рассказ по басне Крылова.   Рефлексия «Ладошка»  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/07d3/0006be92-3004e8d7/img12.jpg | | | Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  **Критерии оценивания домашней работы:**  Учат наизусть басню И. А. Крылова «Ворона и Лисица»;  1Для меня важно, интересно....  2 Мне было трудно, не понравилось...  3 Было недостаточно...  4 Моё настроение...  5 Мои предложения... | **Учебник** | | https://phonoteka.org/uploads/posts/2021-05/1621532651_21-phonoteka_org-p-fon-ladoshki-31.jpg |



