|  |  |
| --- | --- |
| **Школа:**  | **№130** |
| **Дата**  |  |
| **Класс 6 «Д»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока: §7. И.А. Крылов «Ворона и Лисица»**  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 6.1.4.1 – определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний;6.2.1.1 – владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова; |
| **Цели урока** | определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний; использовать фразеологические единицы, отвечая на поставленные вопросы; отвечать на вопросы, которые раскроют содержание текста. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  |   **Модель перевернутого урока**(До урока разрабатываю видеоурок и маршрутный лист. Видеоурок разрабатываю в разных платформах, таких как Renderforest.com и videoscribe.co. Затем в Online.mektep создаю интерактивный урок прикрепив туда свой видеоурок. Маршрутный лист отправляю по вацап)**1. Выданное домашнее задание до урока:****Шаг 1.** *Прочитайте басню Крылова «Ворона и лисица»***Шаг 2.** *Посмотрите видео урок в Online.mektep и выполните интерактивные задания.***Шаг 3***. Подготовьте сами выразительное чтение вслух.***Шаг 4.** *Скажите значение каждого слова. Для этого узнайте толкование незнакомых вам слов. Нажмите на цифры около текста и прочитайте сноски в этом файле.***Словарная работа** Лесть – угодливое восхваление, лицемерие. Гнусный – отвратительный, омерзительный. Пленить – очаровать, покорить чем-либо. Плутовка – хитрая и ловкая обманщица, мошенница.**Шаг 5**. *Заполните «Рабочий лист».*Приветствие учащихся на трех языках.Психологический настрой на урок  | Учащиеся получают смс по вацап. Там для них подготовлен маршрутный лист.Пошагово выполняют задания.**Басня** – это краткий рассказ в стихах или прозе. Цель басни – описание человеческих недостатков, поступков. Героями басни чаще всего являются животные, насекомые, птицы, рыбы. Они воплощают разные черты характера человека. В конце басниПриветствуют учителя.Готовятся к уроку | Ноутбук, смартфоныУчебник **Первая часть**  | Оценочный лист |
| **Середина урока** |  **2. Работа на уроке****«Атака вопросов»**- Каковы ваши впечатления от прочитанного?- Как вы поняли, с каким чувством автор пишет эту басню?- Что вы узнали? Поделитесь своими знаниями.- Кого же или что прославляет поэт в басне? - Предлагаю устроить небольшой конкурс на самое выразительное чтение фрагмента басни и лучшее комментирование отдельных строф (обмен мнениями, обсуждение)- Вернёмся к началу обсуждения. Кто написал эту басню? Кто он?**Презентация «И.А.Крылов»****IV. Освоение изученного материала**.**Работа в группах**. Деление на группы. На группы делятся, вытягивая жетоны, где прописаны слова, характеризующие каждого героя. (Хитрая, коварная, глупая, неуклюжая, ловкая, льстивая, тщеславная, неискренняя, растяпа, плутовка, умная, красивая, доверчивая, бестолковая.)**1группа-Ворона:**1. Почему И. А. Крылов говорит, что лесть вредна, гнусна, ведь каждому приятно слышать о себе хорошие слова? 2. Опишите внешний вид Вороны. Найдите эти строки и прочитайте. 3. Кто слышал Ворону? Какой у нее голос: приятный или неприятный? 4. Опишите внешний вид Лисы. Какая она? Найдите эти строки и прочитайте. **2группа-Лисица:**1. Почему на роль льстеца выбрана Лисица, а ее доверчивой слушательницей стала Ворона?2. Что говорила Лиса о Вороне? Найдите эти строки и прочитайте.3. А что говорила Лиса о голосе Вороны?4. Почему И. А. Крылов назвал Лису плутовкой? Что это значит? **V. Закрепление изученного материала.**Упр. 7. Чтение басни по ролям. (обсуждение)**«ПОПС формула»**► Позиция – Я считаю, что …► Обоснование – Потому что …► Подтверждение, примеры – Свою мысль я хочу подтвердить примерами из ...► Следствие – Я делаю вывод, что …Задания для восполнение пробелов. (Вспомнить фразеологизмы)**«Найди пару»**Выполнить задание в **LearningApps**  <https://learningapps.org/view3741465>**Задания для креативного мышления (***для выявления одаренных учеников)***1 группе – «Перевертыши»,** УГАДАЙТЕ ИЗВЕСТНОЕСТИХОТВОРЕНИЕ, ВСЕ СЛОВАКОТОРОГО ЗАМЕНЕНЫ АНТОНИМАМИ1 Черная липа над его дверью2 Печалюсь, приглашаю, рыдаю3 Стою на свободе в теплице сухой4 Его тетя не особо лживых нарушений5 Возьми, Вася, на неудачу ухо ему**2 группе –«Необычные сравнения»**сравните выбранного поэта/писателя спопулярной современной личностью и найдитеминимум 3-4 сходстваНапример: Лев Толстой как Даня Милохин, потому что- у них обоих нет высшего образования!- они оба популярны. | Учащиеся слушают презентацию, отвечают на вопросы, делают заметки. * Отвечают на вопросы, опираясь на содержание текста;
* Описывают Лисицу;
* Описывают Ворону;
* Описывают повадки животных в природе, взятые за основу в этой басне;
* Перечисляют основные черты характера главных героев этой басни;

 Готовят инсценировку басниСоединяют картинки и фразеологизмыC:\Users\dell\YandexDisk\Скриншоты\2021-09-16_22-42-25.pngВыполняют в группеПримерные ответы:1 группа1 Белая береза под моим окном (Сергей Есенин)3 Сижу за решеткой в темнице сырой (А.С.Пушкин)4 Мой дядя самых честных правил (А.С.Пушкин)2 группаИ.А.Крылов как Даня Милохин, потому что- у них обоих нет высшего образования!- они оба популярны.-у них у обоих было трудное детство. | Презентация **Учебник**Картинки с изображением лисицы и вороны.**Описание: C:\Users\Admin\Pictures\1372581884_vorona-i-lisica.jpg** | Лист самооценивания Стикеры**Критерии оценивания:** Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме;Определяют основную мысль рассказа;Объясняют значения выделенных слов;**Дескрипторы:** **Отвечают на вопросы.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к перевертышам****Соединяют фразеологизмы.****Обсуждают басню**  |
| **Конец урока**  | **Домашнее задание**. Подведение итогов урока. 1. Выучите басню И. А. Крылова «Ворона и Лисица» наизусть.
2. Придумать свой рассказ по басне Крылова.

Рефлексия «Ладошка»https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/07d3/0006be92-3004e8d7/img12.jpg |  Для самостоятельного изучения предлагается «УС». **Критерии оценивания домашней работы:** Учат наизусть басню И. А. Крылова «Ворона и Лисица»; 1Для меня важно, интересно....2 Мне было трудно, не понравилось...3 Было недостаточно...4 Моё настроение...5 Мои предложения... | **Учебник** | https://phonoteka.org/uploads/posts/2021-05/1621532651_21-phonoteka_org-p-fon-ladoshki-31.jpg |



